

Муниципальное автономное дошкольное-образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №66»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
дошкольного образования
ИК НМР РТ

 Андрянова С.А.



ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ № 66 НМР РТ
Протокол № 7
от « 10 » 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 66
В.Х. Заянова

 Приказ № 50
от « 10 » 04 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №66»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
за 2024 год**

г. Нижнекамск
апрель, 2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 66» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МАДОУ № 66)
Руководитель	Заянова Венера Ханифовна
Адрес организации	423582, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр.Химиков 93А
Телефон, факс	8(8555)39-00-53
Адрес электронной почты	dc-66@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»
Дата создания	1986 год
Лицензия	№ 9188, серия 16 Л 01, № 0005236, от 06.12.2016г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 66» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - МАДОУ № 66) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 3807кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса -2520кв.м.

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству учреждения, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Основной целью деятельности МАДОУ №66 является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ № 66 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы ДОУ – с 6:00 до 18:00.

Зачисление детей в ДОУ осуществляется согласно системе «Электронный детский сад», на основании заявления в установленной форме одного из родителей (законных представителей).

Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются :педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель– заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство детским садом.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников, профессиональной переподготовки;– принимает образовательную программу ДООУ, программное учебно-методическое обеспечение;- обсуждает и принимает учебный план, годовой календарный образовательный график ДООУ;- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДООУ;- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;- рассматривает вопросы организации предоставления платных образовательных услуг.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	Представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения.

МАДОУ №66 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МАДОУ №66 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Министерством Просвещения РФ от 25.11.2022, приказ №1028 (далее – ФОП ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №66 (далее – ОПДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МАДОУ № 66 в 2024 году посещало 241 воспитанник в возрасте 1 - 7 лет. Функционирует 11 групп, из них:

- три группы раннего возраста – 54 детей;
- две младшие группы – 47 детей;
- две средние группы – 43 ребенка;
- две старшие группы – 50 детей;
- две подготовительные к школе группы – 47 детей.

1.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в дошкольном учреждении строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. По итогам мониторинга за 2024 год, родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Это видно по активному участию родителей в массовых и групповых мероприятиях, проводимых в ДОУ. Родители с удовольствием участвуют в групповых проектах, мастер-классах, откликаются на

развлечениях, спортивных мероприятиях. На страничке Вконтакте детского сада родители оставляют положительные отзывы о работе воспитателей с детьми.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Социальный портрет семей воспитанников

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	43	18%
Два ребенка	142	59%
Три ребенка и более (многодетные)	41	17%
Неполных семей	15	6%

Воспитательная работа в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов работы, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 г. №875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. В течение года были реализованы совместные с родителями проекты: «Генеологическое древо», «Семейные традиции», «Мама, почитай мне книжку». Совместно с воспитателем по обучению татарскому и русскому языкам проведено мероприятие «Аулак ой» - по ознакомлению с обычаями татарского народа. Проведены «День семьи», собраны альбомы с фотографиями по теме «Мы отдыхаем», «Семейные вечера», «Любимое блюдо моей семьи».

II. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

2.1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также педагоги используют следующие программы:

- Региональная программа по дошкольному воспитанию «Сенеч» – «Радость познания» Р.К.Шаеховой, учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А. “Уйный – уйный үсәбез”, “Минем өем”, “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”.
- Программы «От звука к букве» и «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.
- «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова.
- «Технология эффективной социализации» Гришаева Н.П.
- «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Воспитательно-образовательная работа строится по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организованно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Воспитание и обучение детей в 10 группах ведётся на русском языке. Группа № 6 – осуществляет работу на татарском языке. Начиная с 4-летнего возраста, ведётся ознакомление детей с татарским языком по учебно-методическому комплексу (УМК) «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.).

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют санитарным требованиям и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей,
- учёт активной деятельности детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Продолжительность занятий для детей:

- 1-3 года – не более 10 минут;
- 4-го года жизни – не более 15 минут
- 5-го года жизни – не более 20 минут
- 6-го года жизни – не более 25 минут
- 7-го года жизни – не более 30 минут

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются такие формы организации процесса образования как проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, игровая деятельность детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.

В 2024 году в ДОУ насчитывалось 10 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО).

В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Дети семей СВО пользуются льготами

- 100% возврат за оплату детского сада;
- бесплатное обучение в кружках дополнительного образования.

2.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В каждой возрастной группе имеются диагностические карты освоения ОП ДО. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Эффективность реализации программы подтверждается хорошими результатами диагностики.

Усвоение программы воспитанниками ДОУ

Образовательная область	2022 год	2023 год	2024 год
	(качество освоения раздела в %)		
Социально-коммуникативное развитие	91	91	87
Познавательное развитие	84	85	83
Речевое развитие	81	80	79
Художественно-эстетическое развитие	81	82	83
Физическое развитие	86	85	86
% качества освоения образовательной программы в ДОУ	84,6	84	84

Сравнивая результаты освоения содержания программы в ДОУ видно, что в течение трех лет % качества освоения образовательной программы находится на одном уровне и составляет 84%. Наблюдается изменение показателей в образовательных областях. По сравнению с прошлым годом снижение показателей по социально-коммуникативному развитию на 3%, по познавательному развитию на 2%, по речевому – на 1%, а по художественно-эстетическому и физическому развитию есть увеличение на 1%.

Педагогами проанализированы возможные причины затруднения детей в освоении программных задач, намечена индивидуальная работа с воспитанниками, планы работы по ФОП, совершенствование методики руководства образовательной деятельностью.

Вывод: в ходе проведенной работы в течение года все поставленные задачи были выполнены. Необходимо укрепить достигнутые результаты и совершенствовать работу по улучшению качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

2.3. Оценка востребованности воспитанников

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Педагогом-психологом ДОУ Логуновой Н.В. проведена диагностика детей – выпускников по методике Ясюковой.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников

Показатель	показатели готовности «сформирован» (от 2,5 до 4,0	показатели готовности «частично сформирован»	показатели готовности «не сформирован»
------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------

	баллов)		(от 2,0 до 2,49 балла)		(менее 2 баллов)	
	дети	%	дети	%	дети	%
регуляторный компонент деятельности	32	84%	4	11%	2	5%
предпосылки к учебной деятельности	33	87%	5	13%	-	-
пространственные представления	29	76%	9	24%	-	-
мыслительная деятельность	34	89%	4	11%	-	-
*средний показатель сформированности предпосылок	32	84%	6	16%	-	-

Результаты изучения стартового уровня будущих первоклассников достаточно хорошие. 16% детей показывают средний уровень, остальные высокий. Сложности дети испытывали в заданиях на пространственные представления. В целом, выпускники к школе готовы.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс осуществляется педагогами достаточно эффективно, результаты освоения программы хорошие. На следующий год планируется повышать компетентность педагогов в реализации задач ФООП, работать над качеством образования, используя разные формы взаимодействия с детьми и родителями.

По итогам 2024 года более 60% дошкольников стали победителями муниципальных, зональных и республиканских конкурсов. Около 70 % детей поступают в развивающие классы гимназий города, посещают кружки по интересам.

Достижения воспитанников на муниципальном уровне

Муниципальный конкурс по пропаганде ношения световозвращающих элементов «Заботливая мама»	Казаморова О.М.	Диплом 1 степени
-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------

на зональном (региональном) уровне:

Региональный конкурс детского рисунка «Золотой листопад»	Куденкова О.В. Махмутова Г.Ж. Казаморова О.М.	Диплом 3 степени
----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------

на республиканском уровне:

Республиканский конкурс творческих работ, посвященных году педагога и наставника «Педагог – наставник друг!»	Куденкова О.В. Казаморова О.М.	Диплом 2 место
IV Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!»	Куденкова О.В. Казаморова О.М. Сахибгареева А.Т.	Диплом 1 степени
	Иванова А.В.	Диплом 2 степени
Республиканский экологический конкурс «Экокультура»	Куденкова О.В. Казаморова О.М.	Диплом 1 место
Республиканский конкурс творческих работ «Архитектурные фантазии»	Куденкова О.В. Казаморова О.М.	Диплом 1 место
	Метелева Ж.М. Филиппова М.Г.	Диплом 1 место
Республиканский конкурс творческих работ	Казаморова О.М.	Диплом 1 степени

«Парад талантов»	Махмутова Г.Ж.	
Республиканский конкурс «Берегись огня»	Метелева Ж.М. Филиппова М.Г.	Диплом 2 место
Республиканский конкурс «Новогодний огонек»	Метелева Ж.М. Филиппова М.Г.	Диплом 1 место
VII Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә» – «Тукай в наших сердцах», посвященный великому татарскому поэту Габдулле Тукаю	Сахибгареева А.Т.	Диплом 3 степени
Республиканский конкурс «Жемчужина Татарстана»	Иванова А.В.	Диплом 1 степени

на всероссийском уровне:

Всероссийская викторина «Время знаний» «Спасибо деду за победу»	Куденкова О.В. Казаморова О.М.	Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Так чудесно в космосе!»	Куденкова О.В. Махмутова Г.Ж.	Диплом 3 степени
Всероссийский творческий конкурс «Весенняя капель»	Куденкова О.В.	Диплом 2 степени
Всероссийский творческий конкурс «Защитником быть – Родине служить»	Казаморова О.М. Махмутова Г.Ж.	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Так чудесно в космосе!»	Казаморова О.М.	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Экология Планеты!»	Казаморова О.М.	Диплом 1 степени
Всероссийский комплекс мероприятий «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», посвященный 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	Казаморова О.М.	Диплом 1 степени
Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка»	Гафиятуллина О.Г.	Диплом 3 место

на международном уровне:

III Международный конкурс чтецов «Родной язык – душа народа»	Сахибгареева А.Т.	Диплом 3 степени
--------------------------------------------------------------	-------------------	------------------

Наиболее активными в конкурсах стали воспитанники педагогов Казаморовой О.М., Куденковой О.В., Метелевой Ж.М., Сахибгареевой А.Т., Ивановой А.В.. Остальным воспитателям рекомендовано активизироваться в данном направлении.

Выводы: воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется достаточно эффективно, организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Перспектива: оптимизировать работу по повышению качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ, продолжать внедрять новые формы работы с семьями воспитанников при решении поставленных задач, педагогам организовывать работу с детьми и родителями в соответствии с ФОПДО.

2.4. Бренд детского сада

С 2022 года детский сад активно внедряет **«Технологию эффективной социализации» Гришаевой Н.П.** Данная система социализации включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно. Одна из них **«Дети – волонтеры»**, которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников – младшим.

Добровольческая (волонтерская) деятельность ориентирована на формирование позитивных духовно–нравственных ценностей и социально-личностное развитие дошкольников. За прошедший период коллектив добился определенных положительных результатов, наша деятельность оценена Нижнекамским волонтерским центром. Мы будем развиваться в данном направлении работы. Тем более, тема сочетается с задачами ФОП ДО. Таким образом, в 2024 году ДОУ эффективно осуществлял работу по теме **«Формирование социального опыта дошкольников путем развития волонтерского движения в ДОУ»**, включающей в себя гармоничное развитие личности ребенка. Команда волонтеров-дошкольников **«Помогаторы»** активно участвует в разных направлениях волонтерства.

На сегодняшний день проходят совместные встречи с ребятами из Нижнекамского волонтерского центра и наш детский сад единственное дошкольное учреждение в городе, с которым заключен договор о включении в проект Добро штаб. Конечно же, вся деятельность соответствует возрасту детей. Главное, у ребят воспитываются нравственные чувства, забота, доброта, уважение к окружающим.

В 2024 году на базе нашего учреждения состоялся всероссийский семинар для педагогов дошкольного образования по теме **«Волонтерство как средство формирования социального опыта дошкольников»**. Участниками семинара стали педагоги городов Иркутска, Санкт-Петербурга, Москвы, Арзамаса Нижегородской области, Череповца Вологодской области, Урус-Мартан Чеченской Республики и городов Татарстана: Елабуги, Набережные Челны, Лениногорска, Актаныша, Азнакаево, Нижнекамска. Цель семинара: обмен педагогическим опытом по развитию дошкольного волонтерского движения в ДОУ, формирование у педагогов мотивации к реализации волонтерской деятельности в дошкольном возрасте. Семинар прошел на высоком уровне, продуктивно и с пользой.

В мае 2024 года мы делились опытом волонтерской деятельности на республиканском совещании работников дошкольного образования РТ **«Современное дошкольное образование: обновление содержания воспитания, обучения и развития в условиях ФОП ДО»**. Команда представила свои лучшие проекты по 4 направлениям волонтерства, предложили гостям поучаствовать в челлендже **«Добрые письма»**.

Конечно же, работа команды **«Помогаторы»** будет продолжена. Планируется посвящение в волонтеры других детей и родителей.

2.5. Дополнительные образовательные услуги

Учитывая запросы родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг, а также индивидуальные и возрастные особенности детей, педагогами были определены направления работы с детьми и разработаны программы.

С каждым родителем составлен договор о предоставлении дополнительных образовательных услуг. Информация о кружковой работе представлена на стенде в центральном холле ДОУ, на сайте ДОУ в разделе **«Дополнительные образовательные услуги»**.

Всего услуги посещало 241 ребенок. Некоторые дети посещали по два кружка, поэтому общее количество детей и количество в кружках будет не одинаковое.

По желанию родителей функционировали кружки по следующим направлениям:

- **речевому развитию:**
 - «Говорим правильно» - кружок по логопедии – 29детей (12% от общего количества детей),
 - **физической направленности – 39 детей (25%):**
 - «Футбол» - 25 детей,
 - «Детский фитнес» - 14 детей.
- Данное направление посещало 16 % от общего количества детей в ДОУ
- **познавательно- интеллектуальной направленности («Развивайка»)** – 54 ребенка – 22% от общего количества детей доп.образования;
 - «Ступеньки к школе» - 33 ребенка (14%),
 - **социально-коммуникативной направленности:**
 - «Учимся, играя» - 11 детей,
 - **эстетического направления – «Радуга»** - 54 ребенка,
 - «Домисолька» - 21 ребенок.

Занятия проводились педагогами 2 раза в неделю по утвержденным программам и сетке.

Педагоги дополнительных услуг – это тренера, мастера спорта, а также педагоги ДОУ, имеющие соответствующее образование. Педагоги дополнительных образовательных услуг имеют рецензии на свои программы.

На родительских собраниях родителей знакомили с задачами на год и планируемыми результатами, информировали о деятельности педагогов кружков, активности дошкольников.

Вывод: дошкольники в ходе обучения добились положительных результатов в освоении поставленных задач.

Перспектива: продолжать создавать в дошкольном учреждении условия, способствующие развитию дополнительных образовательных услуг посредством показа открытых занятий, участием детей в конкурсном движении, привлечения новых специалистов.

2.6. Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий с детьми.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответствовала сезону, мытье рук прохладной водой, проветривание, кварцевание, влажная уборка.

В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует физкультурный зал и спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Систематически проводятся медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализируются данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей.

По желанию родителей дети посещали дополнительные кружки спортивной направленности. В рамках дополнительного образования функционировали спортивные кружки детский фитнес, футбол. Это способствовало целенаправленной работе с детьми и позволило добиться хорошей физической подготовки.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- воздушно-контрастное закаливание;
- организация рационального питания;
- проведение ОД и развлекательных мероприятий совместно с родителями воспитанников.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Показатель / годы	2022 год	2023 год	2024 год
Всего детей	248	237	245
кол-во пропусков по болезни на 1 ребенка	3,9	3,95	3,34
кол-во простудных заболеваний	148	159	63
кол-во инфекционных заболеваний	11	8	24
индекс здоровья	59,8	56,4	57,3

Сравнительный анализ пропусков по болезни одним ребенком выявил, что уровень состояния здоровья стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей. По сравнению прошлым годом наблюдалось увеличение количества простудных заболеваний и снижение инфекционных. Индекс здоровья в течение трех примерно стабилен.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Численность детей	%
Первая	109	45,2
Вторая	128	53,1
Третья	3	1,2
Четвертая	1	0,4
Физгруппа:		
- основная	124	51,4
-подготовительная	118	48,9
-специальная	3	1,2
Всего детей	241	

Основная масса детей имеют вторую группу здоровья.

У 3 детей – физгруппа-специальная. С этим воспитанником осуществляется индивидуальная работа, педагоги на физзанятиях на руку завязывают красную повязку для ориентира.

Таким образом, необходимо в следующем году продолжать систематически и планомерно вести работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников совместно с родителями, соблюдению сандезрежима, санпросвет работе с родителями, с детьми, с сотрудниками, своевременному проведению профилактических прививок.

Случаев травматизма в саду нет.

Перспектива:

- сохранение и улучшение соматических показателей здоровья дошкольников;
- эффективное взаимодействие педагогов с родителями в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

2.7. Оценка качества взаимодействия с родителями и социальными партнерами

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Педагоги проводили групповые родительские собрания по рассматриванию актуальных тем воспитания детей: развитие речи, сенсорики, ОБЖ, подготовки к школьному обучению с учетом возраста детей. Предусмотрены были практические рекомендации для родителей, мастер-классы, видеопозаказы о жизни детей в группе. Также родители имеют возможность познакомиться с деятельностью ДОО, группы через сеть интернет на официальном сайте детского сада, группы Вконтакте.

Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, тематических днях, утренниках. Большая помощь была оказана при благоустройстве участков к летнему оздоровительному периоду. Активность родители проявили и при реализации проектов, ярмарок, организуемых командой «Помогаторы».

В группах оформлены уголки для родителей, информация в которых постоянно обновляется— это папки-передвижки, консультации, творческие работы детей. Воспитатели используют различные формы работы с семьей, в зависимости от конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, в ходе которых обсуждаются вопросы состояния здоровья, эмоционально –личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми, освоение программы и т.п.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности запросы родителей(законных представителей).

Вывод: работа, направленная на сотрудничество с родителями способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности, что позволяет добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии и обучении детей, удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО и участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Перспектива:

- продолжить работу по привлечению родителей к совместным мероприятиям;

- совершенствовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка.

Социальная активность (Взаимодействие с социумом)

В течение года мы сотрудничали с организациями:

Название организации, с которой ведется сотрудничество	Направления взаимодействия
Центр семейного чтения «Заман»	Экскурсии, совместные викторины, читательские встречи
Детская библиотека №6	Организация совместного чтения, викторины
«Гимназия №25»	Обеспечение преемственности в работе школы и ДООУ.
Эколого-биологический центр	Экскурсии, совместные мероприятия
Детская поликлиника №1,2	Работа по оздоровлению детей, консультативная помощь, организация медицинского обеспечения детей.
Нижекамский педагогический колледж	Семинары, курсы, консультации, занятия для студентов колледжа
Нижекамский волонтерский центр	Организация волонтерского движения
СТОС микр.21	Совместные мероприятия в микрорайоне
ЦДиК	Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей

Вывод: работа с социумом помогает успешной социализации детей дошкольного возраста.

2.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием.

Имеются вакансии:

- воспитателя
- рабочего по комплексному обслуживанию
- младшего воспитателя
- подсобного рабочего.

В 2024 году в детском саду насчитывалось 51 сотрудник, из которых – **39 % (20)** - педагоги.

Анализ состава педагогических кадров по стажу

Педагогический стаж	2022 год	2023 год	2024 год
до 5 лет	2	4	5
от 5-10 лет	4	2	1
от 10-15 лет	5	3	2
от 15 до 20 лет	4	4	4
от 20 и более	4	7	8
Всего	19	20	20

Вывод: в ДОУ работают педагоги с разным стажем работы: есть молодые специалисты, с опытом работы и наставники. В годовом плане предусмотрена работа с молодыми педагогами. К сожалению, молодые педагоги остаются в системе дошкольного образования не долго, предпочитая другой вид деятельности.

Сравнительный анализ образовательного ценза педагогических кадров

Учебный год	Всего педагогов	Имеют образование		Обучаются в ВУЗе	Переподготовку	
		Высшее /из них дошкольное	ср.-спец		прошли	проходят
2022 год	19	15 (79%) 7 (37%)	4 (21%)	3	-	-
2023 год	20	18 (90%) 13 (65%)	2 (10%)	1	-	-
2024 год	20	17 (85%) 13 (65%)	3 (15%)	1	1	-

Вывод: Большая часть педагогов имеет высшее образование. Все педагоги имеют дошкольное направление. 1 человек обучается в ВУЗе.

Сравнительный анализ категориального уровня педагогических кадров

Учебный год	всего педагогов/ имеют категории	высшая	1 кв.кат.	СЗД	не аттестовано (без категории)
2022 год	19/14(74%)	4 (21%)	10 (53%)	3 (16%)	2 (10%)
2023 год	20/16 (80%)	6 (30%)	10 (50%)	2 (10%)	2 (10%)
2024 год	20/15 (75%)	7 (35%)	8 (40%)	1 (5%)	5 (25%)

Категорийный уровень педагогов постепенно стараемся повышать. В 2024 году высшую категорию получил 1 педагог, 2 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию. Увеличилось количество педагогов, не имеющих категорию. Это связано с приходом молодых воспитателей.

На следующий год планируют пройти аттестацию 3 педагога, 1 из них на высшую категорию.

Курсы повышения квалификации педагоги проходили по плану. На бюджетных курсах обучились 5 педагогов и 1 воспитатель на внебюджетных курсах.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги ДОУ имеют разный уровень информационно-компьютерной компетенции в вопросах создания собственных интернет-страниц, страниц в интернет-сообществах. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

Вывод: педагоги имеют соответствующее образование, но наличие квалификационных категорий по-прежнему остается низкой. Объясняется это также и тем, что в ДОУ приходят молодые специалисты, также педагоги со стажем и с категорией увольняются, предпочитая работу не в системе дошкольного образования.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием, участвуя в вебинарах, семинарах как дистанционно, так и в очном формате. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества

В 2024 году коллектив ДОУ принял участие в региональном конкурсе социально-значимых проектов (грантовый конкурс) программы «Формула хороших дел», объявленном ПАО «Сибур Холдинг».

В 2025 году также планируется участие в конкурсах и грантах.

**Достижения педагогов
на муниципальном уровне:**

Муниципальный конкурс «Многофункциональные дидактические пособия по речевому развитию дошкольников»	Сахибгараева А.Т. Хоснуллина Р.М.	Диплом 1 степени
	Гафиятуллина О.Г.	Диплом 1 степени
	Егорова Р.Т.	Диплом 1 степени
	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 2 степени

на зональном (региональном) уровне:

Зональный конкурс «Моя педагогическая находка»	Егорова Р.Т.	Диплом 3 степени
Межрегиональный фестиваль-конкурс педагогических идей по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Зебра-23»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 1 место

на республиканском уровне:

IV Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!» приуроченного к Году Семьи в Российской Федерации	Сахибгараева А.Т.	Диплом 2 степени
Республиканский педагогический конкурс «Воспитание наше лучшее дело»	Гафиятуллина О.Г.	Диплом 2 степени
Республиканский конкурс «Творчество без границ»	Егорова Р.Т.	Диплом 2 степени
Республиканский конкурс «Развивающая игра»	Метелева Ж.М. Филиппова М.Г.	Диплом 1 место
Республиканский конкурс методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мое безопасное детство»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 2 степени
Республиканский конкурс творческих работ по пожарной безопасности «Берегись огня!»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 1 степени
Республиканский конкурс «Рукотворное творчество педагогов»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 1 степени

на всероссийском уровне:

Всероссийский педагогический конкурс «Солнечный свет»	Гафиятуллина О.Г.	Диплом 3 место
Всероссийский конкурс «Педагог будущего»	Метелева Ж.М. Филиппова М.Г.	Диплом 2 степени

Всероссийский конкурс «Зимний звездочет»	Метелева Ж.М. Филиппова М.Г.	Диплом 2 место
IV Всероссийский профессионально педагогических работников «Школа будущего» Фестиваль мастерства среди педагогических работников «Школа будущего»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс методических разработок «Мастерская педагога. Путь к успеху»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 2 степени

Опыт работы по теме самообразования педагога публиковали в печати:

Гафиятуллина О.Г. опубликовала методическую разработку «Картотека дидактических подвижных, сюжетно-ролевых игр по БДД» в сетевом издании «Академия успеха».

Иванова А.В., Сахибгараева А.Т. разместили сценарий мероприятия «Аулакөй» - посиделки в Всероссийском сетевом издании «Интеллект».

Метелева Ж.М., Филиппова М.Г. опубликовали статьи в Всероссийском сетевом издании «Интеллект» и Всероссийском журнале «Казанский школьник».

Сахибгараевой А.Т. представлен «Балаларга кроссворд» на сайте «Көмеш кыңгырау» (Республиканская детско-юношеская газета).

Казаморова О.М., Куденкова О.В. получили свидетельство о публикации «Наша веселая математика» в сетевом СМИ «Центра роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн!».

Получена **рецензия на программу «Учимся, играя»** педагогами Шайхуллиной А.Р. и Егоровой Р.Т. Рецензия зав. кафедрой ППиС ДО, кандидата психологических наук ФГОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» Хуснутдиновой Р.Р.

Педагоги также освещают опыт своей работы с детьми на страничках в сети Вконтакте, групповых страничках в ватсап.

Вывод: анализ деятельности педагогов показал, что педагоги нацелены на качественное ведение воспитательно-образовательного процесса, по плану занимаются самообразованием, но необходимо продолжать работу в изучении нормативных документов, ФГОС, ФОП ДО, делиться опытом работы с коллегами. Воспитателям надо активизироваться в конкурсном, грантовом движении.

Проблема: дефицит педагогов.

Перспектива:

- создать условия для дальнейшего роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого педагога;
- организовать педагогические и методические мероприятия по повышению знаний педагогов в реализации ФГОС ДО;
- ориентировать педагогов на самообразование, саморазвитие.

2.9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает полноценную образовательную деятельность с детьми. Основная методическая и педагогическая литература сосредоточена в методическом кабинете и группах (по возрастам). Периодически приобретает новое

методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. Имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

ИКТ в дошкольном учреждении используется в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Педагоги широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать внимание детей, благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

В методической работе с педагогическими кадрами мы используем ИКТ на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций. У всех педагогов имеются электронные адреса.

Компьютерные презентации так же используются при проведении родительских собраний, выступлениях на семинарах по обмену опытом работы по методической теме педагогов.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров, ноутбуков позволяет работать на каждой возрастной группе на рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами можно в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Имеется электронная почта, систематически функционирующая.

В детском саду проводится работа по **обеспечению информационной безопасности.**

Приказом заведующего назначен ответственный за информационную безопасность детей и сотрудников. Разработаны и утверждены локальные акты, которые регулируют вопросы информационной безопасности в ДОУ и доступ к вредной и запрещенной информации.

Для обеспечения информационной безопасности участников образовательного процесса в ДОУ организована работа с персональными данными. Согласие на обработку персональных данных родителей и ребенка ДОУ берёт при приеме в ДОУ с целью обеспечения безопасности и охраны здоровья воспитанника.

Родителям и педагогам предоставляются методические рекомендации по организации работы с детьми в семье, которые помогут снизить уровень воздействия негативной информации на детей, защитить их психическое здоровье, пробудить желание осознанного использования современных информационных технологий.

Вывод: анализ соответствия учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения показал, что в ДОУ создаются благоприятные условия для

возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Ведется работа с сотрудниками и родителями ДООУ по обеспечению информационной безопасности детей.

2.10. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ № 66 сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет по обучению татарскому языку-1;
- кабинет психологии и эмоциональной разгрузки-1;
- кабинет по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах-1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- прогулочные веранды – 12;
- спортивная площадка – 1;
- огород – 1.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предметно-развивающая среда, созданная в группах и кабинетах, дает возможность для полноценного физического, психического, эстетического и социального развития детей.

Территория ДООУ озеленена, оснащена теневыми навесами, имеются клумбы. На участках расположено оборудование для игровой деятельности: песочницы, дуги для лазания, оборудование для исследовательской, двигательной деятельности изготовленное руками педагогов.

В ДООУ созданы условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Для осуществления образовательного процесса имеется полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОСДО, которая предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Пособия, игры, материалы в группах находятся в свободном доступе, их оформление, наполняемость, содержание соответствует возрасту детей. Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДООУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. В то же время учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2024 году были проведены следующие ремонтные работы:

- Косметический ремонт пищеблока
- Ремонт спального помещения группы №9
- Ремонт центрального холла
- Замена линолеума в группах №6,9
- Замена окон в группах 5,6,7,9

- Замена ворот с установкой СКУД

Но существует и проблема: для соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечение методическими, наглядными пособиями, игрушками. Для благоустройства территории ДОО, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки современным, безопасным игровым оборудованием. Основной причиной данной проблемы является финансовая сторона.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения, система аварийного освещения.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается пропускной режим. Ворота при входе в учреждение оборудованы кодовым замком. Со всеми воспитанниками и сотрудниками учреждения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

В ДОО ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, созданию безопасных условий для людей с ограниченными возможностями здоровья:

- перед входом в здание имеется кнопка вызова для обращения инвалидов опомощисопровожденияк меступредоставленияуслуги;
- может быть оказана услуга сопровождения инвалида по территории образовательнойорганизации закрепленнымсотрудником.

Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения ДОО показал, что для реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО для каждой возрастной группы предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается полноценное развитие каждого ребенка. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все группы, кабинеты оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают индивидуальные особенности детей, санитарные требования и требования ФГОС ДО и ФОП ДО..

Материально-технические условия, РППС в помещениях групп и кабинетах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Но необходимо пополнять центры активности детей игровыми пособиями, игрушками. На следующий год планируется продолжать работу по обогащению РППС в группах.

2.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательной программы ДОО.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяются педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Диагностика качества образовательной деятельности в 2024 году показала хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 84 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 12 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Информированность участников образовательных отношений осуществляется на общих родительских собраниях, на сайте ДООУ, через публикации на страничке в ВКонтакте, обсуждения на педагогических советах.

Ежегодно в ДООУ проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанной в ДООУ в течение учебного года муниципальной услугой.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка. Родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным, удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители получают информацию о достижениях ребёнка и возникающих проблемах. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Проведенный анализ деятельности ДООУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДООУ через участие в собраниях, совете родителей;
- развитие кадрового потенциала;
- системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, через систему методической работы;
- развитие информационного пространства ДООУ;
- обновление и размещение информации о деятельности ДООУ на сайте, в сети ВКонтакте.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей и детей.

Итоги работы за отчетный период

В ДООУ созданы благоприятные условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности.

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют необходимую квалификацию и систематически повышают свой профессиональный уровень, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Педагоги

достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы развития МАДОУ №66:

- ✓ реализация образовательной программы ДОУ с учетом ФГОС, ФОП ДО;
- ✓ совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ повышение качества воспитательно-образовательного процесса через внедрение инновационных технологий;
- ✓ совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для всестороннего развития детей;
- ✓ формирование у дошкольников духовно-нравственных и социокультурных ценностей в процессе волонтерской деятельности в ДОУ;
- ✓ привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу как участников образовательных отношений;
- ✓ расширение сети дополнительных образовательных услуг;
- ✓ активное участие в Грантовом движении.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	241 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	241 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	181 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	241 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	241 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	241 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,34
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек /85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек /85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека /15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек /75%
1.8.1	Высшая	7 человек/35%
1.8.2	Первая	8 человек/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	5 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	20 человек/100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20человек/ 241человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2520 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	262,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Пронумеровано, прошнуровано

12 листов
Заведующий МАДОУ №66

Е.Х. Заячкова

